УДК 378:796.071.4
DOI https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-4.3

Єрмоленко Олександр Вікторович
викладач кафедри фізичного виховання і спорту
Донбаська державна машинобудівна академія
ORCID ID: 0000-0002-8580-7553

НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ДО РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ КОНЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ

У статті розглядаються науково-теоретичні аспекти оптимізації процесу професійної підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності на основі використання технологій концентрованого навчання. Аналіз праць науковців вказує на відсутність оптимальної технології підготовки фахівців. Зокрема, відсутнє цілісне уявлення і системна побудова процесу засвоєння знань з медико-біологічних, психологічних та нетрадиційних засобів оздоровлення, формування професійних умінь та навичок застосування фізкультурно-оздоровчих систем та розв'язання принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань. Пропонований навчальний матеріал та методи навчання не забезпечують цільової спрямованості на формування професійної компетентності з рекреаційно-оздоровчої діяльності. Тому, перед педагогічною наукою та практикою постає актуальна проблема в проведенні досліджень з метою пошуку шляхів оптимізації професійної підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності. Метою роботи є науково-теоретичне обґрунтування необхідності оптимізації процесу професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності на основі використання технологій концентрованого навчання з встановленням інтегративних можливостей застосування гібридної когнітивної моделі прийняття рішень в розв'язанні принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань в динамічних ситуаціях. Методи дослідження: теоретико-методологічні дослідження вчених, класифікація, теоретичне моделювання, з'ясування причинно-наслідкових зв'язків, спостереження, методи порівняння, синтезу, аналізу. Результати. Пошук шляхів підвищення ефективності системи підготовки фахівців з рекреаційно-оздоровчої рухової активності в умовах сталого інноваційного розвитку необхідно сконцентрувати на використанні провідних педагогічних технологій формування професійної готовності до оволодіння практико-орієнтованими компетентностями. З метою оптимізації процесу підготовки фахівців з рекреаційно-оздоровчої діяльності пропонуємо уніфікувати етапну побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистісної підготовки фахівця та циклову систему навчання і представити процес формування практико-орієнтованих компетентностей з проєктування рекреаційно-оздоровчої діяльності у вигляді фазної структури побудови індивідуальної траєкторії навчання. Фазна структура побудови траєкторії навчання повинна сприяти кращому функціонуванню: процесів сприйняття та розпізнавання найбільш значимих інформаційних сигналів; розумових процесів асоціативного, відтворюваного та виробленого типу (доповнення попереднього досвіду, імітація та прийняття наступних рішень); процесів побудови імовірнісної суб'єктивної моделі (прогнозування); процесів побудови передбачуваної стратегії поведінки (приватної, масштабної та ін.). Крім того, пропонований підхід дозволить сформувати ментальні моделі в системі гібридної когнітивної моделі прийняття рішень в розв'язанні принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань в динамічних ситуаціях.

Ключові слова: *компетентності, концентроване навчання, підготовка, рекреаційно-оздоровча діяльність, фахівець.*

Вступ. Складна соціально-економічна ситуація в нашій країні детермінує подальше зниження кількісних та якісних показників індивідуального фізичного та психічного здоров'я

усіх соціально-демографічних груп населення, що суттєво погіршує якість життя. В таких умовах існує гостра необхідність активного впровадження та використання сучасних технологій рекреаційно-оздоровчої рухової активності у навчально-виховній, виробничій та соціально-побутовій сферах діяльності. Створюючи шляхи та умови реалізації соціально-психологічного потенціалу рекреаційно-оздоровчої рухової активності, актуальності набуває проблема підготовки професійних кадрів з рекреаційно-оздоровчої діяльності [2; 4].

Теоретико-методичні та практичні основи професійної підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту у своїх працях розглядали: М.В. Данилевич, М.В. Дутчак, М.М. Василенко, Г.П. Васянович, В.Г. Григоренко, І.А. Зязюн, Р.П. Карпюк, Р.В. Клопов, А.П. Конох, Т.Ю. Круцевич, В.І. Наумчук, Є.О. Павлюк, В.М. Пристинський, Є.Н. Приступа, А.В. Сватьєв, Б.В. Сєрмєєв, Л.П. Сущенко, О.В. Тимошенко, А.В. Цьось, Ю.М. Шкребтій, Б.М. Шиян.

Аналіз праць науковців та наявної системи підготовки фахівців сфери фізичного виховання та спорту вказує на існуючі проблеми які, головним чином, обумовлені протиріччям між об'єктивними потребами суспільства у спеціалістах з оздоровчо-рекреаційної діяльності та відсутністю оптимальної технології підготовки. Зокрема, відсутнє цілісне уявлення і системна побудова процесу засвоєння знань з медико-біологічних, психологічних та нетрадиційних засобів оздоровлення, формування професійних умінь та навичок застосування фізкультурно-оздоровчих систем та розв'язання принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань. Пропонований навчальний матеріал та методи навчання не забезпечують цільової спрямованості на формування стійкої, зростаючої професійної компетентності з рекреаційно-оздоровчої діяльності. Перед педагогічною наукою та практикою постає актуальна проблема в проведенні досліджень з метою пошуку шляхів оптимізації професійної підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності. Таким чином, одним з актуальних та своєчасних напрямів оптимізації процесу професійної підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності вважаємо використання технологій концентрованого навчання з встановленням інтегративних можливостей застосування гібридної когнітивної моделі прийняття рішень в розв'язанні принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань в динамічних ситуаціях.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Роботу виконано згідно плану НДР кафедри ДК-07-2024 «Теоретико-методичні основи професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності».

Мета та завдання. Метою роботи є науково-теоретичне обґрунтування необхідності оптимізації процесу професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності на основі використання технологій концентрованого навчання з встановленням інтегративних можливостей застосування гібридної когнітивної моделі прийняття рішень в розв'язанні принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань в динамічних ситуаціях.

Відповідно до мети дослідження нами поставлені наступні **завдання:**

1. Здійснити аналіз літературних джерел з питань забезпечення реалізації основних положень які визначають практичні аспекти підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності.

2. Здійснити аналіз теоретичних та практичних аспектів використання концентрованого навчання як освітньої технології.

3. Визначити зміст фазної структури побудови індивідуальної траєкторії навчання фахівців з рекреаційно-оздоровчої діяльності.

4. Визначити схему формування ментальної моделі в системі гібридної когнітивної моделі прийняття рішень в розв'язанні принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань в динамічних ситуаціях.

Методи дослідження: теоретико-методологічні дослідження вчених, класифікація, ідеалізація та педагогічне моделювання, з'ясування причинно-наслідкових зв'язків, спостереження, методи порівняння, синтезу, аналізу.

Результати дослідження. Проблеми підвищення якості вищої освіти набувають особливої значущості в умовах невизначеності ринкової економіки, коли продовжує посилюватися конкуренція на ринку праці, коли різко зростають вимоги до рівня професійної підготовки фахівців. У зв'язку з реформами в сфері вищої освіти, які пов'язані з пошуком інноваційних шляхів розвитку, кардинально змінились освітні завдання в усіх закладах вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців з фізичного виховання та спорту. У зв'язку з посиленням тенденції до зниження рухової активності, значним скороченням фізичного навантаження усіх соціально-демографічних груп населення, складностями економічного характеру та проблемами екологічної ситуації, виникає необхідність широкого впровадження в соціальне середовище фізкультурно-оздоровчих систем, що вимагає підготовки фахівців з рекреаційно-оздоровчої діяльності. Треба зазначити, що на сьогоднішній день напрямок рекреаційно-оздоровчої діяльності повинен представляти не фахівець-теоретик, а фахівець-практик, який володіє практико-орієнтованими компетентностями з проєктування рекреаційно-оздоровчої діяльності, який вміє самостійно вирішувати динамічні завдання з впровадження сучасних технологій рекреаційно-оздоровчої рухової активності у навчально-виховній, виробничій та соціально-побутовій сферах діяльності. Саме тому, пошук шляхів підвищення ефективності системи підготовки фахівців з рекреаційно-оздоровчої рухової активності в умовах сталого інноваційного розвитку необхідно сконцентрувати, головним чином, на використанні провідних педагогічних технологій формування професійної готовності до оволодіння практико-орієнтованими компетентностями, які забезпечують у подальшому здатність ефективно реалізовувати фахові функції [4; 7; 9].

На сьогоднішній день, провідну роль в системі підготовки фахівців з рекреаційно-оздоровчої діяльності відіграють питання інтеграції та диференціації наукового знання. Зазначені процеси акцентують увагу на необхідності поєднання планування змісту підготовки фахівців з рекреаційно-оздоровчої діяльності з обов'язковою орієнтацією на кінцеві результати навчання, на комплексне формування знань та практичних умінь, які скеровані на засвоєння: технологій рекреаційно-оздоровчого характеру; методів організації та проведення рекреаційних форм занять різноманітної скерованості; досвіду практичної діяльності зі створення та проведення рекреаційних-оздоровчих циклів; методів організації індивідуальної та групової рекреаційно-оздоровчої діяльності; методів розв'язання принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань в динамічних ситуаціях. Ми вважаємо, що забезпечення реалізації процесу підготовки фахівців з рекреаційно-оздоровчої діяльності повинно передбачати інтенсифікацію методичних підходів до освітнього процесу, на основі використання освітніх технологій концентрованого навчання зі встановленням інтегративних можливостей застосування гібридної когнітивної моделі прийняття рішень в розв'язанні принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань в динамічних ситуаціях [1; 4; 8].

Концентроване навчання – це спеціально організований процес навчання, який передбачає засвоєння великої кількості навчальної інформації без збільшення навчального часу за рахунок більшої її систематизації (узагальнення, структурування). Освітня технологія концентрованого навчання дозволяє ефективно вирішувати низку проблем: проблему невідповідності між збільшенням об'єму навчальної інформації та фактором обмеженого часу навчання; проблему інтенсифікації навчального процесу; проблему формування та активізації пізнавальних інтересів здобувачів освіти.

Звертаємо увагу на те, що в сучасному процесі навчання одиницею навчального процесу стає не заняття, яке обмежене часовими параметрами, а блок занять за темою, тому одним з основних факторів підвищення ефективності навчання стає збільшення тривалості одиниці навчального процесу. Збільшення одиниці навчального процесу обумовлює зміни її внутрішньої структури, яка передбачає обов'язкову різноманітність форм навчальної роботи враховуючи єдність та цілісність її змісту. В такому випадку дидактичні засоби потребують смислового узагальнення кодів та укрупнення методичних одиниць. Навчальний матеріал повинен надаватись не деталізовано, а в глобальних узагальнених одиницях, які представлені засобами

синтетичних карт, схем, планів з метою одночасного та логічного засвоєння. Пропоновані для виконання здобувачами освіти індивідуальні завдання повинні бути складовою цілісної смислової одиниці, тому загальний цикл дисциплін будується на відомих складових теорії узагальнення та структурування навчального матеріалу з елементами укрупнення дидактичних одиниць [2; 5; 7].

Ми вважаємо, що технологія проєктування процесу підготовки фахівців з рекреаційно-оздоровчої діяльності повинна передбачати оновлення методичних підходів до освітнього процесу, де головними складовими повинні стати освітні технології концентрованого навчання за рахунок побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистісної підготовки фахівця. Одними з ефективних освітніх технологій концентрованого навчання в процесі підготовки фахівців з рекреаційно-оздоровчої діяльності вважаємо використання моделей евристичного навчання та циклової системи викладання.

Методологічною основою використання моделі евристичного навчання є персоналізація освіти. Важливим аспектом пропонованої моделі є евристична освітня ситуація, де головною метою є створення здобувачем освіти власних освітніх продуктів (ідей, гіпотез, версій, схем, досвіду, текстів і т.д.). В процесі підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності евристична освітня ситуація концентрується на формуванні практико-орієнтованих компетентностей з проєктування рекреаційно-оздоровчої діяльності. Взагалі виділяється п’ять етапів діяльності здобувача освіти, які дозволяють забезпечити індивідуальну траєкторію: перший етап – конструювання індивідуального образу пізнавальної області; другий етап – фіксування фундаментальних освітніх об’єктів в пізнавальній області з метою визначення предмета подальшого пізнання; третій етап – програмування здобувачем освіти індивідуальної освітньої діяльності по відношенню до свого фундаментального освітнього об’єкта; четвертий етап – здійснення спроєктованої програми; п’ятий етап – пошук єдності освітніх областей та їх інваріантів.

Циклова система навчання передбачає викладання навчальної дисципліни протягом тривалого відрізку часу без переключення уваги на інші дисципліни. Основу системи складають практичні заняття, де робота сконцентрована головним чином на конкретних об’єктах вивчення. Використання циклової системи навчання в процесі підготовки фахівців з рекреаційно-оздоровчої діяльності забезпечить комплексне формування знань та практичних умінь, які скеровані на засвоєння: технологій рекреаційно-оздоровчого характеру; методів організації та проведення рекреаційних форм занять різноманітної скерованості; методів організації індивідуальної та групової рекреаційно-оздоровчої діяльності; методів розв’язання принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань у динамічних ситуаціях.

З метою оптимізації процесу підготовки фахівців з рекреаційно-оздоровчої діяльності пропонуємо уніфікувати етапну побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистісної підготовки фахівця та циклову систему навчання і представити процес формування практико-орієнтованих компетентностей з проєктування рекреаційно-оздоровчої діяльності у вигляді фазної структури побудови індивідуальної траєкторії навчання. *Перша фаза* – вивчаються окремі сторони (деталі) технологій рекреаційно-оздоровчого характеру та методів організації та проведення рекреаційних форм занять різноманітної скерованості у вигляді спеціальних завдань. *Друга фаза* – формуються вміння обирати необхідний варіант дій на основі самостійної оцінки ситуації. *Третя фаза* – формуються вміння у розв’язанні принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань в динамічних ситуаціях. Таким чином, у процесі формування практико-орієнтованих компетентностей фахівця необхідно наголошувати на наступних моментах: *формування умінь, зміна умінь; динамічність умінь (реагувати на відомі ситуації); передача умінь (реагувати на невідомі ситуації); творчість умінь (реагувати на нові рішення)*. Передбачається, що фазна структура побудови траєкторії навчання повинна сприяти кращому функціонуванню: *процесів сприйняття та розпізнавання найбільш значимих інформаційних сигналів; розумових процесів асоціативного, відтворюваного та виробленого типу (доповнення попереднього досвіду, імітація та прийняття*

наступних рішень); процесів побудови імовірнісної суб'єктивної моделі (прогнозування); процесів побудови передбачуваної стратегії поведінки (приватної, масштабної та ін.). Крім того, пропонований підхід дозволить сформувати ментальні моделі в системі гібридної когнітивної моделі прийняття рішень у розв'язанні принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань в динамічних ситуаціях, яка буде представлена наступною схемою: формування підсистеми «підтримка рішення», яка включає базу прикладів та базу ментальних моделей; формування підсистеми «оцінка ситуації», яка включає підсистему «зберігання даних»; алгоритм «прийняття рішення – ситуація – оцінка ситуації – пошук ментальної моделі – підтримка рішення – прийняття рішення» в розв'язанні принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань у динамічних ситуаціях.

Пропонований підхід в оптимізації процесу професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності на основі використання технологій концентрованого навчання зі встановленням інтегративних можливостей застосування гібридної когнітивної моделі прийняття рішень у розв'язанні принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань в динамічних ситуаціях дозволить якісно сформувати практико-орієнтовані компетентності з проєктування рекреаційно-оздоровчої діяльності, що дозволить ефективно вирішувати динамічні завдання з впровадження сучасних технологій рекреаційно-оздоровчої рухової активності у навчально-виховній, виробничій та соціально-побутовій сферах діяльності.

Висновки

1. З'ясовано, що пошук шляхів підвищення ефективності системи підготовки фахівців з рекреаційно-оздоровчої діяльності в умовах сталого інноваційного розвитку необхідно сконцентрувати, головним чином, на використанні провідних педагогічних технологій формування професійної готовності до оволодіння практико-орієнтованими компетентностями, які забезпечують у подальшому здатність ефективно реалізовувати фахові функції.

2. Встановлено, що технологія проєктування процесу підготовки фахівців з рекреаційно-оздоровчої діяльності повинна передбачати оновлення методичних підходів до освітнього процесу, де головним складовими повинні стати освітні технології концентрованого навчання за рахунок побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистісної підготовки фахівця. Одними з ефективних освітніх технологій концентрованого навчання вважаємо використання моделей евристичного навчання та циклової системи викладання.

3. Визначено, що процес формування у майбутніх фахівців з рекреаційно-оздоровчої діяльності практико-орієнтованих компетентностей необхідно представити у вигляді фазної структури побудови індивідуальної траєкторії навчання.

4. Встановлено, що фазна структура побудови індивідуальної траєкторії навчання дозволить сформувати ментальні моделі в системі гібридної когнітивної моделі прийняття рішень в розв'язанні принципово нових рекреаційно-оздоровчих завдань в динамічних ситуаціях.

Література:

1. Бондарчук Н.Я., Чернов В.Д. Теоретичні засади використання диференційованого підходу у фізичному вихованні населення різних вікових категорій та його оздоровче значення. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».* 2017. Випуск 2 (41) 34. С. 34–37.

2. Горбенко О.В. Науково-методичне обґрунтування кадрової потреби сфери фізичної культури і спорту в Україні : автореф. дис. … канд. наук. з фіз. виховання та спорту: 24.00.02. Львів, 2002. 19 с.

3. Григоренко В.Г. Теоретичні та експериментальні засади інноваційного формування у студентів педагогічного університету позитивної групової мотивації до фахової підготовки. *Проблеми трудової і професійної підготовки: наук.-метод. зб. / Мін-во освіти і науки, молоді та спорту України, Слов'янський. держ. пед. ун-т* ; відп. ред. і укл. В. В. Стешенко. Слов'янськ, 2012. Вип. 17, т. 1. С. 200–208.

4. Данилевич М. *Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності:* теоретико-методичний аспект : монографія / Мирослава Данилевич. Львів: ЛА «Піраміда», 2018. 460 с.

5. Дутчак М. Сучасна концепція кадрового забезпечення сфери фізичної культури і спорту в Україні. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту.* 2020. Вип. 2. С. 124–129.

6. Ковтунець В. Вимоги ринку праці до освітніх та професійних кваліфікацій працівників. *Вісник Національної академії педагогічних наук України.* 2022. Вип. 4 (1). С. 1–7. URL: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/ view/316 (дата звернення: 23.10.2024).

7. Круцевич Т., Зайцева М. Інноваційні процеси у сфері підготовки кадрів з фізичної культури. *Теорія і методика фізичного виховання.* 2005. No 4. С. 41–45.

8. Степанченко Н.І. Система професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04. Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. Вінниця, 2017. 629 с.

9. Сущенко Л.П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах : автореф. дис. … докт. пед. наук: 13.00.04. Київ, 2003. 46 с.

10. Шевченко В. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивної освіти. *Humanitarium.* 2018. Том 42. Вип. 2. С. 162–170.

References:

1. Bondarchuk, N.Ia., & Chernov, V.D. (2017). Teoretychni zasady vykorystannia dyferentsiiovanoho pidkhodu u fizychnomu vykhovanni naselennia riznykh vikovykh katehorii ta yoho ozdorovche znachennia [Theoretical foundations of the use of a differentiated approach in physical education of the population of different age categories and its health significance]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu. Seriia: "Pedahohika. Sotsialna robota"*, 2 (41), 34–37 [in Ukrainian].

2. Horbenko, O.V. (2002). Naukovo-metodychne obgruntuvannia kadrovoi potreby sfery fizychnoi kultury i sportu v Ukraini [Scientific and methodological justification of personnel needs in the field of physical culture and sports in Ukraine]. *Extended abstract of Candidate's thesis.* Lviv, 19 P. [in Ukrainian].

3. Hryhorenko, V.H. (2012). Teoretychni ta eksperymentalni zasady inovatsiinoho formuvannia u studentiv pedahohichnoho universytetu pozytyvnoi hrupovoi motyvatsii do fakhovoi pidhotovky [Theoretical and experimental principles of innovative formation in students of a pedagogical university of positive group motivation for professional training]. *Problemy trudovoi i profesiinoi pidhotovky : nauk.-metod. zb. / Min-vo osvity i nauky, molodi ta sportu Ukrainy, Slovianskyi. derzh. ped. un-t* ; vidp. red. i ukl. V. V. Steshenko. Sloviansk, Vyp. 17, t. 1. P. 200–208. [in Ukrainian].

4. Danylevich, M. (2018). *Profesiina pidhotovka maibutnikh fakhivtsiv z fizychnoho vykhovannia ta sportu do rekreatsiino-ozdorovchoi diialnosti: teoretyko-metodychnyi aspekt : monohrafiia* [*Professional training of future specialists in physical education and sports for recreational and recreational activities: theoretical and methodological aspect:* monograph] / Myroslava Danylevich. Lviv: LA "Piramida", 2018. 460 P. [in Ukrainian].

5. Dutchak, M. (2020). Suchasna kontseptsiia kadrovoho zabezpechennia sfery fizychnoi kultury i sportu v Ukraini [The modern concept of personnel support in the field of physical culture and sports in Ukraine]. *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia i sportu.* Vyp. 2. P. 124 – 129 [in Ukrainian].

6. Kovtunecj, V.V. (2022). Vymoghy rynku praci do osvitnikh ta profesijnykh kvalifikacij pracivnykiv [Labor market requirements for educational and professional qualifications of employees]. *Visnyk Nacionaljnoji akademiji pedaghoghichnykh nauk Ukrajiny.* Vyp. 4 (1). P. 1–7. Retrieved from: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/ view/316 (accessed: 23.10.2024) [in Ukrainian].

7. Krutsevych, T., & Zaitseva, M. (2005) Innovatsiini protsesy u sferi pidhotovky kadriv z fizychnoi kultury [Innovative processes in the field of physical culture training]. *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia.* 2005. No 4. S. 41–45 [in Ukrainian].

8. Stepanchenko, N.I. (2017). Systema profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoho vykhovannia u vyshchykh navchalnykh zakladakh [System of professional training of future

teachers of physical education in higher educational institutions]. *Doctor's thesis*. Vinnyts. derzh. ped. un-t im. M. Kotsiubynskoho. Vinnytsia, 629 P. [in Ukrainian].

9. Sushchenko, L.P. (2003). Teoretyko-metodolohichni zasady profesiinoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia ta sportu u vyshchykh navchalnykh zakladakh [Theoretical and methodological principles of professional training of future specialists in physical education and sports in higher educational institutions]. *Extended abstract of Doctor's thesis.* Kyiv, 46 P. [in Ukrainian].

10. Shevchenko, V. (2018). Pidhotovka maibutnikh pedahohiv do roboty v umovakh inkliuzyvnoi osvity [Preparation of future teachers to work in the conditions of inclusive education]. *Humanitarian.* Volume 42. Issue 2. P. 162–170. [in Ukrainian].

Yermolenko Alexander

SCIENTIFIC AND THEORETICAL ASPECTS OF THE TRAINING OF SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS FOR RECREATION AND HEALTH ACTIVITIES BASED ON THE USE OF CONCENTRATED LEARNING TECHNOLOGIES

The article examines the scientific and theoretical aspects of optimizing the process of professional training of physical education and sports specialists for recreational and recreational activities based on the use of concentrated learning technologies. The analysis of scientists' works indicates the lack of optimal technology for the training of specialists. In particular, there is a lack of a holistic view and systematic construction of the process of assimilation of knowledge from medical-biological, psychological and non-traditional means of recovery, the formation of professional abilities and skills in the use of physical culture and recovery systems, and the solution of fundamentally new recreational and recovery tasks. The proposed educational material and teaching methods do not provide a targeted focus on the formation of professional competence in recreational and recreational activities. Therefore, pedagogical science and practice face an urgent problem in conducting research with the aim of finding ways to optimize the professional training of physical education and sports specialists for recreational and recreational activities. The purpose of the work is the scientific and theoretical substantiation of the need to optimize the process of professional training of future specialists in physical education and sports for recreational and recreational activities based on the use of concentrated learning technologies with the establishment of integrative opportunities for the application of a hybrid cognitive decision-making model in solving fundamentally new recreational and recreational tasks in dynamic situations. Research methods: theoretical and methodological research of scientists, classification, theoretical modeling, clarification of cause and effect relationships, observation, methods of comparison, synthesis, analysis. Discussion. The search for ways to improve the effectiveness of the system of training specialists in recreational and recreational motor activity in the conditions of sustainable innovative development should be focused on the use of leading pedagogical technologies for the formation of professional readiness for mastering practice-oriented competencies. In order to optimize the process of training specialists in recreational and recreational activities, we propose to unify the phased construction of an individual educational trajectory of personal training of a specialist and a cyclical training system and to present the process of formation of practice-oriented competencies in the design of recreational and recreational activities in the form of a phase structure of the construction of an individual training trajectory. The phase structure of building the learning trajectory should contribute to better functioning of: processes of perception and recognition of the most significant informational signals; mental processes of the associative, reproducible and developed type (supplementation of previous experience, imitation and making of subsequent decisions); processes of building a probabilistic subjective model (forecasting); processes of building a predictable behavior strategy (private, large-scale, etc.). In addition, the proposed approach will make it possible to form mental models in the system of a hybrid cognitive decision-making model in solving fundamentally new recreational and health problems in dynamic situations.

Key words: *competences, concentrated training, recreation and health activities, specialist, training.*